

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степная средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.В. Забродина/

«28» мая 2024год

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

## «Радуга»

при МБОУ «Степная СОШ»

п. Степной

2024 год

## Пояснительная записка

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Радуга» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детский разновозрастной отряд. Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности. *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание воспитательной работы в лагере представлено в следующих модулях:

#### 1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина);

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- участие в акциях РДДМ “Движения Первых”;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2024 год в России объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

#### 2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»



Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие все дети:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- тематические дни;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### *3. Модуль «Отрядная работа»*

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил лагеря, которым они будут, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### 4. Модуль коллективно-творческое дело

Коллективная творческая деятельность(КТД)предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели и вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: *трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные*. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП) Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Высший орган самоуправления-сбор отряда

#### 6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### *7. Модуль «Дополнительное образование»*

Дополнительное образование детей в детском пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- тематическую программу лагеря в рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

- мастер-классы в «Точке роста».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### *8. Модуль «Здоровый образ жизни»*

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### *9. Модуль «Профилактика и безопасность»*

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды;
- обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### *10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- уход за клумбами, благоустройство и поддержание порядка на участке территории школы ;
- оформление уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, вызывает интерес и стимулирует активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь коллектив, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, ) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### 11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 2. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы и слеты, экологические тропы, тематические экскурсии ;проориентационные экскурсии, экскурсии в музей, экскурсии по родному краю и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 3. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В работе лагеря спланировано сотрудничество с социумом села и района:

- Дом культуры, библиотека п. Степной;
- ЦРДБ (п. Светлый)
- народный краеведческий музей.

### 4. Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»

Формирование отряда, состоящего из детей с сахарным диабетом первого типа, в рамках регулярных летних смен с включением его в комплексную программу отдыха и оздоровления. Реализация необходимых условий:

- круглосуточное медицинское сопровождение детскими врачами эндокринологами, диетологами из расчета 1 сопровождающий на 5 детей с сахарным диабетом I типа;
- оснащение медицинского пункта специфическими средствами для контроля гликемии (глюкометры и тест-полоски ВанТачВерно, АккучекПерформа, запасные датчикиЛибреФристайл), средствами для купирования гипогликемии (сахар-рафинад, гипофри гель, Гликоген-Гипохит, глюкоза 40%), тест-полоски на кетоны (урикет);
- подготовка персонала лагеря (работников кухни, вожатых, администрации)
- корректировка меню для отряда с учетом требований по диагнозу, обеспечение наличия весов на столах отряда для взвешивания продуктов;
- привлечение к работе опытных вожатых, с высокой мотивацией к работе с детьми с СД1, обязательно прошедших обучение врачами:

- правила подсчета ХЕ
- контроль гликемии
- психологические особенности детей
- разбор педагогических ситуаций

Модуль предполагает стопроцентное вовлечение детей с сахарным диабетом 1 типа в общий режим лагеря (за исключением контроля гликемии, коррекции и последующего контроля), жизнь по общепринятым правилам в лагере, соблюдение всех традиций, участие во всех мероприятиях (под контролем сопровождающего)

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2. Материально-технические условия:**

Игровая комната;

спортивный зал;

школьный двор;

школьная библиотека;

школьная столовая;

комнаты гигиены.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, состязаниях, викторинах, соперничали друг

другу, вели дневник достижений своего лагеря. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.

**План работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»**

# 1 ПОТОК

03.06.24

## *День встречи «Здравствуй лето!»*

1. Линейка открытия. Вынос флага РФ, Гимн России.
2. Утренняя зарядка.
3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).
4. Игры на знакомства, сплочение «С кем Я?»

### **Обед.**

5. Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка
6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето»

04.06.24

## *День творчества*

1. Утренняя зарядка.
2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.3
3. Минутка здоровья «Закаливание».
4. Игра-викторина «Подобры сказкам А.С.Пушкина».

### **Обед**

5. Конкурсная программа «Угадай мелодию».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

05.06.24

## *«День окружающей среды»*

1. Утренняя зарядка.
2. Познавательная программа «Они нуждаются в защите».
3. Викторина «Знатоки окружающего мира».
4. Рисунки на асфальте «Мир на Земле».

### **Обед**

5. Юмористический видеозал «Ералаша».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

06.06.24

**«Сказочный день»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»
3. Инструктаж «Осторожно - насекомые!»
4. Викторина «Пушкинский день России»

**Обед**

5. Час чтения: «По страницам любимых сказок»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

07.06.24

**«Конкурсный день»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Опасности вокруг нас»
3. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»
4. Спортивные игры со скакалками.

**Обед**

5. Беседа «Каникулы без дыма и огня»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

08.06.24

**«День океанов»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Вода в нашей жизни»
3. Посещение школьного музея
4. Викторина «Всемирный день океанов»

**Обед**

5. Час общения: «Загадки о воде».
6. Спортивно-игровой праздник «Мой весёлый звонкий мяч».

10.06.24

**«День Движения Первых»**

1. Утренняя зарядка.
2. Беседа «Жизнь дана на добрые дела».
3. Интеллектуальная игра «Все мы разные, все мы равные»
4. Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето»

**Обед**

5. Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

11.06.24

**«День безопасности»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».
3. Тренировочные занятия по отработке действий по эвакуации на случай возникновения пожара.
4. Игра «В гостях у сказки»

**Обед**

5. Безопасная езда на велосипеде.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

12.06.24

**«День России»**

1. Вынос флага.  
Гимн России.  
Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Береги свое здоровье».
3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия».
4. Первенство лагеря по футболу.

**Обед**

5. Час общения «День России».
6. Подвижные игры.

13.06.24

**«День фантазии и юмора»**

1. Утренняя зарядка.
  2. Минутка здоровья «Закаливание».
  3. Игра «Два из четырех»
  4. Шоу «Бабки-ешки»
- Обед**
5. Станция «Смешное видео про животных»
  6. Подвижные игры на свежем воздухе.

14.06.24

**«День чудес»**

1. Утренняя зарядка.
  2. Минутка здоровья «Правила поведения на воде».
  3. Общественно-полезный труд.
  4. Игровая программа «Полечудес».
- Обед**
5. Викторина «В мире интересного».
  6. Подвижные игры на свежем воздухе.

15.06.24

*«Международный Олимпийский день»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
3. Беседа «История Олимпийских игр».
4. Конкурс рисунков «Олимпийская эмблема».

**Обед**

5. Игры на свежем воздухе.
6. Рекордные конкурсы в лагере «Самый, самый, самый...» и т.д.

17.06.24

*«День отца»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Берегите глаза».
3. Конкурс рисунков «Мой папа-самый, самый».
4. Игра Большаяходилка «Будь в движении».

**Обед**

5. Мастер класс «Веселая открытка для папы».
6. Весёлые старты.

18.06.24

*«День кино и музыки»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Дружисводой».
3. Игровая программа «Угадай мелодию».
4. Викторина «Кино и музыка».

**Обед**

5. Просмотр фильма «Добро пожаловать».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

19.06.24

*«День друзей»*

1. Утренняя зарядка.
2. Беседа «Настоящий друг»
3. Игра «Встань те дети в круг»
4. Конкурс рисунков «Портрет моего друга»

**Обед**

5. Музыкальный час «Песни о дружбе»
6. Игра «Один за всех и все за одного»

20.06.24

*«День педагога и наставника»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».
3. Беседа «Какучилисьна Руси».
4. Конкурс рисунков «Лучший учитель».

**Обед**

5. Деловая игра «Я-учитель».
6. Подвижные игры.

21.06.24

*«Разноцветный день»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Здоровый сон»
3. Весёлая программа «Разноцветная игра»
4. Конкурс рисунков «Радуга»

**Обед.**

5. Прогулка на свежем воздухе.
6. Спортивно-игровая программа «Дружба начинается с улыбки»

22.06.24

*«День памяти и скорби»*

1. Линейка. Вынос флага. Минута молчания. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Как снять усталость»
3. Круглый стол «Мы- помним, мы- гордимся!»
4. Конкурс рисунков «Мир на Земле!»

**Обед.**

5. Просмотр фильма о героях ВОВ
6. Игры на свежем воздухе.

24.06.24

*«День любознаний»*

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Здоровье с зарядки».
3. Общественно-полезный труд.
4. «Ай, дамы!» (веселые старты)

**Обед**

5. Игра: «Что? Где? Когда?»
6. Дисотека «Танцевальный марафон». Разучивание флешмоба.

25.06.24

**«День здоровья и спорта»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Красивая осанка»
3. Беседа «Скажем НЕТ курению»
4. Викторина «Спорт и здоровье»

**Обед.**

5. Прогулка на свежем воздухе
6. Спортивная игра «Спорт надежный и верный друг!»

26.06.24

**«День расставания»**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
3. Общественно-полезный труд.
4. Дискотека

**Обед.**

5. Игры на свежем воздухе
6. Мероприятие «Досвидания, лагерь!»



# План работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

## 2 поток

<p>01 июля 2024 г.</p> <p>Будем дружить!</p> <p>Открытие смены</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</p> <p>-Квест «Тропа Доверия»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Обед</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>02 июля 2024 г.</p> <p>«Здоровое движение»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка. Флешмоб РДДМ</p> <p>Завтрак</p> <p>Акция «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»</p> <p>Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию»</p> <p>Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Обед</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>03 июля 2024 г.</p> <p>«День творчества»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Квест «Время ПЕРВЫХ»</p> <p>Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе /</p>

	<p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>Обед</p> <p>Минутка здоровья. Игровая программа.</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>04 июля 2024 г.</p> <p>«Великие изобретения юткрытия»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика»</p> <p>Конкурс рисунков «Я изобретатель!»</p> <p>Обед</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>05 июля 2024 г.</p> <p>«День Защиты окружающей среды»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»</p> <p>-ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы</p> <p>Обед</p> <p>-КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>06 июля 2024 г.</p> <p>«День безопасности»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».</p> <p>Квест «Путь твоей безопасности».</p>

	<p>Обед</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>08 июля 2024 г.</p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»</p> <p>-Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» -</p> <p>-Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Обед</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>09 июля 2024 г.</p> <p>«В мире профессий»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>-Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»</p> <p>-Проведение игры «Город Мастеров»</p> <p>Обед</p> <p>-Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>10 июля 2024 г.</p> <p>«День друзей»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>«Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба»</p> <p>Игра «Утро неожиданностей»--работа Студии красоты</p>

	<p>«Необыкновенные прически»</p> <p>фотосессия «Улыбнись в кадр!»</p> <p>- Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей</p> <p>Обед</p> <p>- Работа почты «Пожелания друг другу»</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>11 июля 2024 г.</p> <p>«День рекордов»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка. Флеш- моб РДДМ</p> <p>Завтрак</p> <p>Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса»</p> <p>- Большая командная игра «Физкульт-Ура!»</p> <p>Обед</p> <p>- Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»</p> <p>Игры на открытом воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>12 июля 2024 г.</p> <p>«Туристическая тропа»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Викторина «Туристические знаки»</p> <p>- Квест-игра «Волшебная роза ветров»</p> <p>- Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Обед</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>13 июля 2024 г.</p> <p>«День охраны животных»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»:</p> <p>викторина «Животные нашего края»</p> <p>инструктаж «Как вести себя около животных».</p>

	<p>-Знакомство с профессией кинолог</p> <p>Обед</p> <p>-Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>15 июля 2024 г.</p> <p>«Олимпийский день»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Тематический час «История Олимпийских игр»</p> <p>-Спортивное мероприятие «Сила Первых»</p> <p>Обед</p> <p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»</p> <p>Турнир по настольному теннису</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>16 июля 2024 г.</p> <p>«День музыки»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>- Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>- Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p> <p>Обед</p> <p>Караоке-клуб</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>17 июля 2024 г.</p> <p>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>-Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>-Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>Обед</p> <p>-Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»</p>

	<p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>18 июля 2024 г.</p> <p>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>-Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>-Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Обед</p> <p>- КТД. поделка из бросового материала</p> <p>-Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>19 июля 2024 г.</p> <p>«День юмора и смеха»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка. Флеш-моб РДДМ</p> <p>Завтрак</p> <p>- «Письмо себе любимому»</p> <p>-Конкурс «Лучший макияж Страны чудес».</p> <p>-Конкурс пародий</p> <p>Обед</p> <p>-Весёлые старты</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>20 июля 2024 г.</p> <p>«Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Познавательный час «Страна Пионерия»</p> <p>-КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»</p> <p>-Акция «А ты сегодня улыбался?»</p> <p>-Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета»</p> <p>Обед</p> <p>-Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой»</p>

	<p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>22 июля 2024 г.</p> <p>«Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>Познавательный час «Расскажи о главном!»</p> <p>-Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек»</p> <p>- «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>Обед</p> <p>КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>23 июля 2024 г.</p> <p>«Мы родом из России»</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Завтрак</p> <p>-Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>-Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.</p> <p>Обед</p> <p>Отрядный коллаж «Мы-россияне»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Подведение итогов. Уход домой</p>
<p>24 июля 2024 г.</p> <p>День закрытия лагеря</p>	<p>Знакомство с программой на день (линейка)</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Зарядка</p> <p>Минутка безопасности «Один дома»</p> <p>Игровая программа «На поляне сказок»</p> <p>Концертная программа «До новых встреч»</p> <p>Подведение итогов. Закрытие лагеря. Уход домой</p>
