

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степная средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Степная СОШ»

протокол №6 от 28.03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Степная СОШ»

Сайфутдинова М.В.

Приказ № 29 от 28.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Степная СОШ» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степная средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Степная СОШ»)
Руководитель	<i>Сайфутдинова Мария Васильевна</i>
Адрес организации	<i>462743, Оренбургская область Светлинский район п.Степной ул.Бузулукская 1</i>
Телефон, факс	8(35366)2-44-30
Адрес электронной почты	<i>stepnay-20@yandex.ru</i>
Учредитель	Администрация муниципального образования Светлинский район Оренбургской области Адрес: 462740, Оренбургская обл., Светлинский р-н, п.Светлый, ул.Советская,д.22
Дата создания	<i>1970 год</i>
Лицензия	<i>От 26.11.2014 № 1560-5, серия 56Л01 № 0003217</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 28.02.2013 № 1106, серия 56 АО1 № 000660; срок действия: до 15 апреля 2027 года</i>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и

- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

- безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся "Россия - мои горизонты";
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	35
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	21
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Сайфутдинов а М.В.	1–9	28
Художественное	«Художественно - прикладное моделирование»	Петрова М.И.	7-9	13
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Брагина О.И.	9-11	10
Направление	Название курса	Ф. И. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Кучерявая Т.В.	5-6	7
Общеинтеллектуальное	"Веселый немецкий"	Семенкова В.П.	2-4	10
Спортивно - оздоровительное	"Шахматы"	Брагина О.И.	5-6	7

Общеинтеллектуальное	"Технологии будущего"	Петрова М.И.	7-9	13
Общеинтеллектуальное	"Чудо - конструктор"	Петрова М.И.	1-4	11
Художественное	"Маска"	Кучерявая Т.В.	5-7	14

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 16 объединений дополнительного образования:

все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 100%.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	37	38	42
	<i>– начальная школа</i>	13	16	14
	<i>– основная школа</i>	21	16	24
	<i>– средняя школа</i>	3	6	4
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>		-	-

	– начальная школа	-			-
	– основная школа		-		-
	– средняя школа	–	-		-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				--
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленное обучение в Школе есть, в 10-11 классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 4 человека.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы.

Анализ работы начальной школы за 2023-2024 учебный год

В начальной школе в 2024 учебном году функционировал один класса - комплект (4 класса), обучалось 14 обучающихся. Школа работала в одну смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

На 2023–2024 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Обучение по ФОП (1-4-е классы): урочная и внеурочная деятельность.

Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов и учителей–предметников, ведущих внеурочную деятельность.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Задача учителя - включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-

коммуникационными технологиями. Кроме обычной классной доски кабинеты 1-4-х классов оборудованы компьютером, проектором, телевизором.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счёт перехода на ФОП в 2024 учебном году добавлено в 1-4 классах по 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные, 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коммуникативное познавательно- творческое.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в конкурсах и олимпиадах: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.

Для проверки качества знаний используются как традиционные контрольные работы, тестирование, так и комплексные срезовые работы.

Административными контрольными работами являются:

- входная (сентябрь),
- текущая (сентябрь-май),
- итоговая за учебный год (май).

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

-сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год, контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре и в мае в 2-4 классах;

-проверка техники чтения проведена во 2-4-х классах в сентябре, декабре.

Анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги административного контроля по математике за 2024 год

Клас с	% успеваемости		% качества знания	
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
2	100%	100%	50%	100%
3	100%	100%	67%	100%

Итоги обучения за 2024 год

класс	успеваемость	качество
2	100%	50%
3	100%	100%

В 2024 учебном году результативность во 2-4 классах:

отличников-нет

Хорошисты-7. (100%-успеваемость,Качество-41%).

Вывод: За три года количество обучающихся, переведённых в следующий класс, уменьшилось в связи с общим уменьшением числа обучающихся. Число отличников снизилось до 0. Качество образования колеблется от 50% до 41%.

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам.

Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах повышения квалификации.

Движение обучающихся:

на начало учебного года		на конец учебного года
2021-2022	17	14
2022-2023	16	16
2023-2024	14	14

Вывод: Движение контингента по начальной школе по итогам учебного года постоянно изменяется.

Анализ учебной работы школы в 5-11 классах за 2024 год

1. В 2024 году школа работала в режиме 5–дневной учебной недели для 5-11 классов в одну смену. В 5-11 классах в 2024 году функционировало 6 классов, обучалось 22 ученика.

В течение 2024 года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Целью внутришкольного контроля является:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей и переходом на ФГОС.

В течение года администраций школы системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, шёл отбор оптимальных педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2024 год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;

- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную форму, так и обучение в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации; выполнению учебных программ; индивидуальной работе со слабыми и одаренными обучающимися, подготовки и проведению государственной итоговой аттестации ГИА – 9,11 класса за курс основной и средней школы, выполнению решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничному листу по возможности замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

2. Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Итоги 2024 года 5-9 классы (основная школа)

Показатели /Класс	5	6	7	9	ИТОГО
Успевают %	100 %	100%	100%	100%	100%
Отличники	1	1	0	0	2
Хорошисты	2	3	3	0	8
Процент качества	75	100	43	0	54

Итоги 2024 года 10,11 класса(средняя школа)

Показатели /Класс	10	11
Успеваемость %	100%	100
Отличники	0	0
Хорошисты	0	0
Процент качества	0%	0
Уч-ся с одной «3»	-	-
Не успевают	0	0
н/а	0	0

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ,ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 класса к государственной итоговой аттестации. С сентября по март ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, через систему СтатГрад на бесплатной основе. Также для учащихся 8-10 классов были организованы элективные курсы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 году.

Основная ступень (9 класс):

- количество классов – 1 (6 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 0 человек;
- не допущенных к ОГЭ – нет;
- проходили ОГЭ в «щадающем» режиме – нет.

В 2024 году учащиеся 9-ом классе сдавали обязательное итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом отрицательную динамику роста среднего балла по профильной математике (выбор базового уровня); снижение - по русскому языку, обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

V. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2022	6				0				
2023	7	1	0	3		2	1	0	0
2024	9	1	0	7	3	0	3	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, падает по сравнению с предыдущими выпускниками 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4105 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2758 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1536 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- начальные классы;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;
- компьютерный класс;
- Точка роста.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, актовый зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	11,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (5,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (85%)

– первой		1 (15%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3 (42,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.